**СЦЕНАРИЙ ОТКРЫТОГО УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Команда, разрабатывающая сценарий урока.** | Учитель истории и обществознания МОУ «Джатиевская ООШ» Дробышева Маргарита Алексеевна |
| **Предмет** | История |
| **Класс, профиль класса/группа, количество человек** | 6, общеобразовательный, 11 человек |
| **Продолжительность урока (занятия)** | 40 мин |
| **Методическая информация** | |
| **Имя урока** | Возникновение и распад империи Карла Великого |
| **Автор учебника, по которому ведётся обучение *(если имеется)*** | Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс М.: ООО «Русское слово».2019.-256 с |
| **Классификация урока/занятия в системе образовательных мероприятий (тип, взаимосвязь с предыдущим и последующим уроками/занятиями)** | Урок открытия новых знаний.  Данный урок взаимосвязан с предыдущим уроком («Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках. Христианская церковь в раннее Средневековье»). |
| **Психолого – педагогическая характеристика особенностей** класса /коллектива/группы  (раскрываются психологические и педагогические особенности данного коллектива, наличие детей: одаренных; лево-, правополушарных, со смешанным типом восприятия; аудиалов, визуалов, кинестетиков; не умеющих обобщать, выделять главное, сравнивать, абстрагировать, классифицировать ). | В **6** классе 11 обучающихся:8 мальчиков и 3 девочки. Большинство детей проявляют на уроках интеллектуальную активность, заинтересованность процессом и результатом учебной деятельности. По состоянию здоровья большинство детей определены в основную группу.  Общий интеллектуальный уровень (умственный, духовный) учащихся – средний. Уровень начитанности - средний, т.к. мало кто читает художественную литературу. Общий уровень знаний удовлетворительный. Коллектив 6 класса отношу к единой сплоченной «группе-коллективу», где есть общепризнанные лидеры, предпочтительные, принятые, но есть учащиеся, которым трудно до конца собрать свою волю, проявить настойчивость в преодолении трудностей в учебной деятельности. Есть ученики, которые учатся по настроению, не стремятся заниматься лучше, хотя есть способности. Есть одаренные дети. Они отлично успевают по всем предметам, очень активные, эрудированные, всесторонне развитые.  Отношения в коллективе в основном спокойно-доброжелательные, изолированных и отверженных нет. Иногда отсутствует сознательная дисциплина. Не все дети могут противостоять некорректному поведению некоторых одноклассников. Иногда наблюдаются упрямство, эгоизм. Свои чувства, учащиеся могут проявлять очень бурно, иногда аффективно. Например, наблюдается агрессия в поведении со стороны N, который периодически впадает в состояние крайнего нервного возбуждения, сопровождающегося потерей контроля над собой. Учащиеся часто не умеют распределять свои силы; самооценка своих способностей, успехов и неудач в основном адекватная. И все же остается деление на организаторов, активных участников и пассивных исполнителей. В трудную минуту умеют сплотиться, болеют за общее дело.  В целом атмосфера в классе доброжелательная, отношения между одноклассниками хорошие. При возникновении конфликтных ситуаций, их обсуждает весь класс. В классе преобладают дети сангвиники , что сказывается на их поведении.  Содержание и характер учебной и внеучебной деятельности класса.  Учебная деятельность. В классе в целом успеваемость средняя. Среди любимых предметов ученики отмечают следующие: математика, физкультура, рисование. Трудным предметом для изучения называют историю. К учителям относятся уважительно. Но не на всех уроках соблюдают дисциплину, выполняют требования, однако активны, внимательны, умеют рассуждать, логически мыслить. Основные мотивы учебной деятельности (из коротких бесед):  -учеба необходима для будущей профессии;  -в современном мире полезно быть образованным;  - для того, чтобы развиваться, опираясь на полученные знания;  - учеба позволяет смотреть на мир более широко;  - применять своих знания на практике: чем больше знаний, тем проще решать некоторые вопросы.  **Общественная деятельность.**  В классе несколько человек занимаются спортом, участвуют в спортивно-массовых мероприятиях. Класс участвует в культурно-массовых мероприятиях. Во время участия во внутришкольных мероприятиях учащиеся стремятся к победе, стремятся отстоять честь класса. В ходе беседы, учащиеся рассказывали, что свободное время любят проводить в кругу друзей (в том числе и школьных), много времени уделяют компьютерным играм.  **Воспитательный потенциал класса как группы**.  Воспитательный потенциал класса как группы проявляется во взаимопомощи, взаимовыручке, которую члены группы оказывают друг другу в чрезвычайной ситуации, порой даже в ущерб себе. Тут важно выделить, что учитываются социальные потребности других, т.е. необходимость поделиться своими знаниями, необходимость передать свой опыт другому человеку. В процессе наблюдения выявила, что происходит влияние на отдельных индивидов группы всем классом, за счет чего меняется поведение этого учащегося. В классе присутствуют групповые нормы, которые могут иногда нарушаться. В целом характер влияния коллектива на личность положительный.  **Психолого-педагогическая характеристика класса (исследовано 10 человек из 11)**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Ф.И.учащихся** | **Пол** | **Школьная мотивация** | **Ведущий канал восприятия** | **темперамент** | **Ведущее полушарие** | | А | м | выс. | аудиал | сангвиник | лев. | | Б | м | выс. | аудиал | сангвиник | лев. | | В | м | низкая | визуал | флегматик | прав. | | Г | м | выс. | визуал | сангвиник | прав. | | Д | ж | положит. | визуал | флегматик | лев. | | Е | ж | положит. | аудиал | флегматик | прав. | | Ж | м | низкая | визуал | сангвиник | лев. | | З | м | хор. | визуал | флегматик | лев. | | И | ж | низкая | визуал | флегматик | прав. | | К | м | негатив. | визуал | холерик | прав. |   **Психолого-педагогические выводы.**  На основании методик исследования, наблюдения и бесед с классом и учителями-предметниками, а также с классным руководителем могу сделать следующий вывод. Мотивацию к учебной деятельности в целом всего класса считаю средней. Большинство учащихся класса больше воспринимают информацию на слух (7 человек аудиалы). Соответственно при подготовке к уроку следует ориентироваться именно на прочтение текстов источников, параграфа, работы с письменными заданиями. По типу темперамента преобладают дети флегматики (неторопливые, медлительные). По определению ведущего полушария класс разделился 50/50. Есть дети собранные, продуманные, не рассеянные (левополушарные), а есть те, действия которых происходят чаще спонтанно, необдуманно (правополушарные).  Класс является не достаточно способным и готовым к преодолению трудностей различного характера. На уроках не все учащиеся активны, внимательны. Класс не достаточно дружный, активный, но открытых конфликтов не наблюдается. Отличительные черты учеников класса: общительность, умение легко сходиться с новыми людьми. Учащиеся имеют свою точку зрения и не стесняются высказать, доказать её. Ученики участвуют в учебном процессе не всегда активно. Классный руководитель внимательно следит за процессом обучения своего класса, за внешкольной жизнью своих учеников, находиться в постоянном контакте с родителями. В перспективе необходимо проведение мероприятий по духовно-нравственному воспитанию учащихся с целью формирования у них системы ценностей, с позиции которых они будут оценивать свои действия и поступки. В целом все необходимое для класса классным руководителем уже предусмотрено. |
| **Цели урока/ занятия** | **Образовательные:**   1. Сформировать знания о предмете. 2. Создать условия для формирования исторических понятий. 3. Сформировать положительную установку на изучение данной темы.   **Развивающие:**   1. Создать условия для развития мышления у учащихся 2. Способствовать развитию навыков работы с документами. 3. Развивать умение рассуждать, выражать свое отношение, делать выводы, обобщать, сопоставлять, 4. Тренировать внимание и восприятие; умения устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки;   **Воспитательные:**  1. Подвести учащихся к пониманию роли изучения данной темы.  2.Воспитывать ответственность за принятие решений.  3.Формировать ценностные ориентиры, основанные на идеях убежденности в важности ответственного поведения.  4.Воспитание трудолюбия и упорства в достижении цели, ответственности человека за свои поступки, воспитание взаимного уважения друг к другу; |
| **Задачи урока/ занятия/ мероприятия.** | **1. Образовательные**:  - рассмотреть процесс создания Франкской империи;  - рассмотреть основные направления политики Карла Великого;  - охарактеризовать черты личности Карла Великого;  - составить представление о принципах управления империей;  - выявить причины распада империи Карла Великого;  **2. Развивающие**:  - продолжить формирование умений работать с исторической картой, использовать ее как источник знаний;  -извлекать информацию из исторических источников;  -составлять характеристику исторического деятеля; формулировать собственное мнение.  **3. Воспитательные:**  -воспитывать интерес к личностям, оставившим след в истории;  -формировать ценность образования, формировать мотивы саморазвития на примере положительных качеств личности Карла Великого. |
| **Формы организации учебной деятельности.** | фронтальная, индивидуальная, групповая |
| **Методы обучения** | Словесные методы: проблемный диалог, эвристическая беседа.  Печатно-словесные методы: поиск информации в тексте учебника, анализ исторического документа.  Наглядные методы: чтение исторической карты, анализ портрета, иллюстрации.  Практический метод – составление схемы..  Тестовая проверка усвоения материала.  Метод рефлексии. |
| **Основные термины и понятия** | император, империя, король, графы, графства, «Дворцовая академия», майордомы, династия, империя Карла Великого, Верденский договор, капелла. |
| **Образовательные ресурсы** | карта «Раздел Франкской империи»; иллюстра­ции учебника; мультимедийная презентация, исторические источники. |
| **Педагогические технологии** | проблемное обучение, технологии индивидуального и группового обучения, исследовательские технологии, здоровьесберегающие технологии, обучение в сотрудничестве, развивающего обучения. |
| **Планируемые результаты** | *Предметные:*  усвоение понятий «империя», «император»; понимание способов образования империи, формирование умения чтения карты, создания характеристики исторической личности; создание представления о способах управления империей Карла Великого.  *Личностные:*  умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, формирование ценностного отношения к положительным чертам исторической личности, ценностного отношения к совместной деятельности.  *Метапредметные:*  умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок (*регулятивные УУД*);  умение слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме, осуществлять продуктивную коммуникацию (*коммуникативные УУД*);  умение ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (*познавательные УУД*). |
| **Организационная структура урока** | 1. Этап мотивации 2. Этап актуализации знаний 3. Этап выявления места и причины затруднения 4. Этап построения проекта выхода из затруднений 5. Этап реализации построенного проекта 6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи. 7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой 8. Этап включения в систему знаний и повторения 9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке |

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1. Этап мотивации** | -Здравствуйте, ребята, сегодня мы продолжим наше знакомство со средневековой Европой.  Преемники Хлодвига не смогли удержать власть в своих руках. В некоторых областях государства начали управлять майордомы. Одним из таких новых правителей стал сын Карла Мартелла Пипин Короткий. Он смог удержать власть и передать ее своему сыну Карлу. В истории он известен как Великий. Сегодня на уроке попытаемся разобраться, что это был за человек и почему его так прозвали современники. | Включаются в деловой ритм урока, получают позитивный заряд.  Подготовка рабочих мест.  Проявляют интерес к материалу изучения, настраиваются на работу. | *Личностные:* самоопределение;  *Регулятивные:* развитие мотивов учебной деятельности, включение в учебный процесс  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  *Познавательные:у*мение ориентироваться в своей системе знаний; |
| **2. Этап актуализации знаний** | Чтобы вспомнить материал предыдущего урока, давайте проведем исторические игры.  1.Игра ***«Узнай историческую личность».***Истребил других во­енных вождей и многих своих родичей. Подчинил себе не одно племя, а население всей страны. Стал королем. Принял христи­анство. Передал власть по наследству своим сыновьям. *(Хлодвиг.)*  ***2. Исторический*** *диктант*   1. Как называется период истории с Vпо XVв.? 2. Как называется организация общества с Определенной тер­риторией, властью, законами, сбором налогов? 3. Как называлось государство франков? 4. Как называлось земельное владение, дававшееся при усло­вии несения военной службы и передаваемое по наследству? 5. Как назывался управляющий королевским двором? 6. Как назывался владелец феода? (Взаимопроверка диктанта.)   Продолжил укрепление Франкского государства Карл Вели­кий, который правил 46 лет. В Средние века о Карле Великом было сложено много песен и легенд, которые воспевали его боевые подвиги, справедливость и мудрость.  - Предположите, какие вопросы мы должны обсудить на уроке. | Выполняют устно и письменно задания на повторение, объясняют, находят верные решения  Ученики формулируют вопросы урока. | *Познавательные :* Умение задавать вопросы и составлять ответы на вопросы, ориентироваться в своей системе знаний; фиксация имеющихся предметных учебных знаний, известных способов деятельности  *Коммуникативные:* Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других, осуществление продуктивной коммуникации |
| **3. Этап выявления места и причины затруднения** | Можем ли мы сразу ответить на все поставленные вами вопросы?  Какие умения и навыки нам необходимы для того, чтобы ответить на все наши вопросы? | Умения и навыки: самостоятельно находить информацию, изучать исторические источники, анализировать, обобщать и т.д. | *Регулятивные:* проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать свое предположение.  *Коммуникативные:* уметь оформлять свои мысли в устной форме. |
| **4. Этап построения проекта выхода из затруднений** | Давайте попробуем дать имя уроку ( учитель может подсказать).  **Возникновение и распад империи Карла Великого.**  - Чему хотим узнать на уроке?  Для этого нам нужно составить план:  ***План урока***   1. *Карл Великий (узнать)* 2. *Империя Карла Великого (изучить)* 3. *Каролингское возрождение (прочитать)* 4. *Как и почему распалась империя Карла Великого (выяснить)*   ***Для того, чтобы всё это нам узнать, что нам нужно сделать? ( определяют средства обучения на уроке)***  ***Давайте определим проблему нашего исследования и поставим цель:***  ***1.***Заслуженно ли Карл получил имя Великий?  **2.** **ЦЕЛЬ:** Дать характеристику Карла Великого и показать его роль в истории. | Высказывают предположения.  **Мы хотим «открыть» для себя знания о жизни и деятельности Карла Великого**.  Узнать, изучить, выяснить и т.д.  Формулируют цель урока. | *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, анализ объектов;  *Регулятивные:* формирование умений ставить личные цели деятельности, планировать свою работу, действовать по плану, оценивать полученные результаты  *Коммуникативные*: формирование умений совместно с другими детьми в группе, находить решение задачи и оценивать полученные результаты |
| **5.Этап реализации построенного проекта.** | - Для достижения полученной цели составим план действий:  1. Нарисовать исторический портрет Карла Великого и охарактеризовать его деятельность  2. Найти, как создавалась и управлялась его империя.  3. Выяснить, что такое «Каролингское возрождение».  4. Ответить на вопрос «почему распалась империя Карла Великого»?  **Гипотеза: Карл Великий был выдающимся человеком своей эпохи и оправдал своё прозвище.**  Реализация плана проводится в группах ( 4 группы).  Для каждой группы свои задания: работа с источниками, графическое изображение, работа с материалом параграфа и т.д  Учитель наблюдает за работой групп, оказывает посильную помощь. (См. ПРИЛОЖЕНИЕ с заданиями). | Группы работают над своими заданиями, составляют ответы на вопросы, делают схематические таблицы, презентуют свои работы, отвечают на вопросы учителя и класса. | *Коммуникативные*: постановка вопросов, выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет разных мнений учащихся.  *Познавательные:*построение логической цепи рассуждений, анализ объектов.  *Регулятивные:* планирование своей деятельности для решения поставленной задачи.  *Личностные:* формирование готовности к сотрудничеству, к оказанию помощи, осознают важность сохранения исторического наследия. |
| **6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи** | Давайте с вами вспомним, что мы узнали на уроке:   1. Сколько лет правил Карл Великий? 2. Какие военные походы он совершил и каков был их общий результат? 3. Что нового появилось в устройстве общества во Франкском государстве в 7 веке? 4. На какие государства распалась империя Карла Великого и почему это произошло?   Нестандартная ситуация:  Представьте себе, что вы оказались в Средневековье в 9 веке. Что бы вы посоветовали внукам Карла Великого, чтобы сохранить империю? | Фронтальный опрос, учатся применять полученные признаки.  - учащиеся отвечают на вопросы, работают под руководством учителя.  - учащиеся работают самостоятельно. Они выполняют задания, в которых необходимо применить изученные знания в нестандартных ситуациях. | *Коммуникативные:* постановка вопросов, инициативное сотрудничество, выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет разных мнений учащихся, согласование усилий по достижению общих целей.  *Познавательные:* построение логической цепи рассуждений, анализ объектов; умение осознанно строить речевые высказывания в устной и письменном виде.  *Регулятивные:* планирование своей деятельности для решения поставленной задачи; готовность к преодолению трудностей; способность принимать, сохранять и следовать учебным целям; умение объективно воспринимать отметки.  *Личностные:* формирование готовности к сотрудничеству, к оказанию помощи. |
| **Физкультминутка** | Мы - веселые мартышки,  Мы играем громко слишком.  Все ногами топаем,  Все руками хлопаем,  Надуваем щечки,  Скачем на носочках.  Дружно прыгнем к потолку,  Пальчик поднесем к виску  И друг другу даже  Язычки покажем!  Шире рот откроем ,  Гримасы все состроим. | дети повторяют все то, о чем говорится в стихотворении | *Регулятивные:* умение одновременно удерживать несколько видов деятельности: двигательную, речевую, мыслительную.  *Личностные: р*азвивают умение применять в жизненных ситуациях и учебном процессе способы снятия напряжения, концентрации внимания, умение включаться в общую деятельность, развивать творческий потенциал. |
| **7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой** | – Какой следующий этап нашего урока?  Что надо сделать, чтобы убедиться, как вы поняли материал, как пользоваться новыми знаниями? Учитель раздаёт задания для самопроверки (см.Приложение) | Выполнить самостоятельную работу по вариантам (карточки с заданиями на партах). Взамопроверка. | *Регулятивные:* контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения  *Личностные:* самоопределение;  Коммуникативные: управление своим поведением  *Познавательные:* анализ, синтез, использование общих правил |
| **8.Этап включения в систему знаний и повторения** | Вернемся к проблемному вопросу нашего урока: заслужен­но ли Карл получил имя Великий?  При ответе используйте мнение самого Карла (РАБОТА С ИСТОЧНИКОМ)  (Проверка выполнения задания и подведение итогов урока.) | Выполняют задание под руководством учителя (читают исторический источник, выражают своё мнение). | *Познавательные:* построение речевого высказывания в устной форме  *Регулятивные:* планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата  *Коммуникативные:* умение выражать свои мысли, аргументация  *Личностные:* осознание ответственности за общее дело |
| **9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке** | - Какая цель была поставлена на уроке?  - Достигли мы цели?  - Что нового узнали на уроке?  - Какие умения и навыки отрабатывали?  - С какими новыми терминами познакомились?  - Что понравилось и что не понравилось на уроке?  - Что было интересно на сегодняшнем уроке?  - Какие выводы сделали? | Учащиеся самостоятельно подводят итоги, вспомнив поставленные цели, озвучивают свои успехи и затруднения, которые появлялись в процессе работы. | *Личностные:* самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.  *Познавательные:* рефлексия способов и результатов действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* использование критериев для обоснования своего суждения. |
| **10. Информация о домашнем задании** | **Домашнее задание (дифференцированное)**   1. Для сильных учеников — § 7, задание 6. Ученые считают, что распад империи Карла Великого произошел бы неизбежно, даже если бы у него был один внук. Согласны ли вы с такой точкой зрения? Почему? 2. Для средних учеников — § 7, задание 5, провести исследо­вание на тему «Почему император в Константинополе был возмущен, когда узнал о коронации Карла?». Объясните, что вызвало такую реакцию. Как вы думаете, могло ли изменить ситуацию то, что Карл в письмах называл его своим братом? 3. Для слабых учеников - § 7, задание 1 на стр.66. | Получают информацию о домашнем задании, записывают в дневник. | *Познавательные*: умение структурировать знания; оценивание процессов и результатов деятельности *Регулятивные:* волевая саморегуляция; осознание того, что уже усвоено и что ещё под­лежит усвоению |